PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CURSO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | ÁREA/MATERIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NIVEL Y GRUPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | NÚM. DE SESIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| septiembre | | | | | octubre | | | | | | noviembre | | | | | | | | | | | diciembre | | | | | | | | | | enero | | | | | | | | | | febrero | | | | | | | | | | | | marzo | | | | | | | | | abril | | | | | | | | | | | | mayo | | | | | | | | | | junio | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. \_\_\_\_\_ | | | | | | | | | **TÍTULO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **CONTEXTO** (¿de qué contexto partimos?)  Hay que identificar fortalezas del alumnado y barreras del contexto en esta SA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**   * Finalidad de la situación de aprendizaje * Repercusión (escolar, familiar, social, personal, profesional) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S. XXI Y CON LOS ODS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS | | | | | | | | | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACIS VINCULADOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DESCRIPTORES OPERATIVOS | | | | | | | | | **CCL1** | | | **CCL2** | | **CCL3** | | **CCL4** | | | **CCL5** | | **CP1** | | | **CP2** | | **CP3** | | | **STEM1** | | **STEM2** | | | **STEM3** | | **STEM4** | | | **STEM5** | | **CD1** | | **CD2** | | | **CD3** | | | **CD4** | | **CD5** | | | | **CPSAA1** | | **CPSAA2** | | | **CPSAA3** | | **CPSAA4** | | | **CPSAA5** | | | **CC1** | | | **CC2** | | | **CC3** | | **CC4** | | **CE1** | | | **CE2** | | **CE3** | | | **CCEC1** | | **CCEC2** | | **CCEC3** | | **CCEC4** | |
| SABERES BÁSICOS | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | | | | | | | | | **SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES / DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**  (indicar el número de sesiones de cada actividad) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **EVALUACIÓN**   * Medios (documentación pedagógica en infantil) * Instrumentos para la valoración del progreso del alumnado * Tipos de evaluación (según agente, momento y propósito) * Opciones múltiples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN: NIVEL II**   * Metodologías * Agrupamientos * Recursos materiales * Recursos organizativos * Organización  de los espacios | | | | | | | | | | | | | | | | | **MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN:**  **NIVEL III** | | | | | | | | | | | | | | | | **MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN:**  **NIVEL IV** | | | | | | | | | | | | | |
| Recursos materiales y personales adicionales **ordinarios** | | | | | | | | | | | | | | | | Recursos materiales y personales adicionales **especializados** | | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje accesible (marcar los elementos utilizados que garantizan la accesibilidad del aprendizaje - DUA) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Motivación**  ❑ Accesibilidad emocional  ❑ Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica  ❑ Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado  ❑ Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado  ❑ Promueve la autorregulación y la autoevaluación, negociando con el alumnado la finalidad de la SA y compartiendo los instrumentos de evaluación desde el inicio  ❑ Facilita feedback a tiempo para que el alumnado experimente el éxito, tratando los errores antes de valorar el progreso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Representación**  ❑ Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva  ❑ Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos  ❑ Favorece la reflexión y el procesamiento de la información en diferentes niveles  ❑ Proporciona múltiples modelos y pautas de técnicas de autoevaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Acción y expresión**  ❑ Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento  ❑ Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Dibujo en blanco y negro

Descripción generada automáticamente con confianza mediaForma

Descripción generada automáticamente